

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ**



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ МУК

Н. П. Черняева

Приказ № 195/19 *августа* **2013 г.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для учащихся 9-х классов
«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ ПСИХОЛОГА»
(РАСПИРЕННЫЙ КУРС)
(24 часа)**

Составитель:

**Скупова Ирина Александровна -
педагог-психолог**

**Программа рассмотрена
МС МОУ МУК
протокол № 1
«31» августа 2010 г.**

**Ханты-Мансийск
2013**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В нашем обществе, где психологическая наука только начинает приобретать популярность, множество людей все еще с недоумением воспринимают слово «психолог», или же имеют смутное представление об особенностях его работы. Данный курс раскрывает основные направления деятельности психолога, некоторые методы работы (анкетирование, тестирование, наблюдение, игра); акцентирует внимание на профессионально важных качествах и знакомит учащихся с различными специальностями данного направления деятельности и профессиями, где психология является неотъемлемой частью – это педагог-психолог, психолог-консультант, тренинг-менеджер. Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная программа поможет школьникам активизировать процесс личностного, жизненного и профессионального самоопределения. Изучив данный курс, учащиеся должны сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий, связанных с взаимодействием между людьми. Это обеспечивается не только проведением теоретических занятий, но и практическими работами, которые совместно организуют педагог и учащиеся.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;
- Законом ХМАО-Югры от 11.11.2005 № 107-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Концепцией развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 04.02.2010 № 271);
- Стратегией развития образования ХМАО-Югры до 2015 года.

Целью программы является:

Актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся через специальную организацию их деятельности, включающую получение знаний о себе и о мире профессионального труда психолога

Задачи, которые решаются в процессе реализации данной программы:

- раскрыть особенности типа профессий «человек-человек»;
- сообщить базовые сведения о конкретных особенностях профессиональной деятельности практического психолога;
- создать образовательную среду, дающую возможность ученикам проявить себя и помочь им в формировании четкого представления о собственных профессиональных предпочтениях;
- оказать учащимся помощь в принятии решения о выборе профиля обучения в старших классах, в осмыслении практического применения знаний в гуманитарной области;

- смоделировать основные элементы разных видов профессиональной деятельности психолога;
- обеспечить условия для качественного выполнения профессиональных проб.

Данная программа рассчитана на учащихся 9-х классов составляет 24 часа.

Методы реализации программы: опрос, беседа, лекция, игра, упражнение, тренинг, учебное проектирование, реферат, публичное выступление, анкетирование, наблюдение/самонаблюдение, диспут, психологический тест, рефлексия.

Используемые средства: наглядные пособия, информационные источники, вербальные и невербальные средства общения.

В процессе обучения учащиеся смогут приобрести первичные знания о профессии психолог, истории возникновения профессии, профессионально важных качествах, основных понятиях психологии и методах работы, которые использует психолог в своей профессиональной деятельности.

Изучение курса завершается занятием, посвященным обобщению знаний. Это занятие также должно раскрыть творческий потенциал ученика. Программой предполагается проведение диспута или защита проектов (рефератов), написание размышлений (сочинений) с последующим выступлением, выполнение группового творческого проекта (коллажа). Форма определяется педагогом в зависимости от состава группы, индивидуальных личностных качеств учеников. При организации учебно-воспитательного процесса учитываются следующие принципы:

- *принцип научности*, изучаемый учебный материал соответствует современным достижениям научной и практической психологии, не противоречит объективным научным фактам, теориям, закономерностям;
- *принцип системности*, учебный материал изучается в определенной последовательности и логике, которые дают системное представление об учебной дисциплине;
- *принцип доступности* заключается в необходимости соотнесения содержания и методов обучения с типом учащихся, их образовательными намерениями, возрастными особенностями, уровнем их развития;
- *принцип активности* в обучении заключается в том, что эффективное усвоение знаний учащимися происходит только в том случае, когда они проявляют самостоятельную активность в обучении.

По итогам выполнения профессиональных проб учащиеся должны знать:

- содержание, характер труда психолога-профессионала;
- требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам специалиста;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемых работ психолога.

Учащиеся должны уметь:

- составлять небольшие анкеты;
- делать простейший анализ результатов анкетирования;
- выделять психические реалии из наблюдаемых жизненных ситуаций;

– соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями

Формы контроля и методы оценки знаний учащихся

Текущий контроль производится в форме опроса, задания для самостоятельного выполнения или теста.

Итоговая оценка за курс складывается из оценок за каждый раздел, которые в свою очередь состоят из оценок за работу в тетради, тестовые задания, за работу на уроке.

Освоив данную программу, учащиеся должны сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий, связанных с взаимодействием между людьми.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной общеобразовательной программы «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ ПСИХОЛОГА» (РАСПИРЕННЫЙ КУРС)

| № п/п | Наименование темы | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1. | Инструктаж по правилам ТБ и ОТ. Введение в программу. | 1 |
| 2. | Психология как профессия. | 1,5 |
| 3. | Отрасли психологии | 0,5 |
| 4. | Профессиональная проба по профессии «педагог-психолог»: характеристика профессии | 1 |
| 5. | Психодиагностика. Анкетирование | 2 |
| 6. | Профессиональная проба «психолог-консультант»: характеристика профессии | 1 |
| 7. | Профориентационное консультирование | 2 |
| 8. | Профессиональная проба «тренинг-менеджер»: характеристика профессии | 1 |
| 9. | Тренинг как форма работы | 2 |
| 10. | Тайм-менеджмент – обучение персонала | 3 |
| 11. | Что такое проект? | 1 |
| 12. | Публичное выступление | 1 |
| 13. | Краткосрочный групповой проект | 4 |
| | Резервное время | 3 |
| | ИТОГО | 24 |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 дополнительной общеобразовательной программы
«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ ПСИХОЛОГА»
 (РАСШИРЕННЫЙ КУРС)

| Название темы | Количество часов | | | Методы и формы обучения | Виды и формы контроля |
|--|------------------|------------|-------------|---|--|
| | Всего | Теория | Практика | | |
| 1. Инструктаж по правилам ТБ и ОТ. Введение в программу | 1 | 0,5 | 0,5 | Словесные: рассказ, беседа. тестирование | |
| 2. Психология как профессия | 1,5 | 0,5 | 1 | Практические: интеллектуально-познавательная игра. Наглядный: демонстрация презентации | Текущий, по итогам игры |
| 3. Отрасли психологии | 0,5 | 0 | 0,5 | Словесные: работа с текстом. Подготовка мини-сообщений | Текущий, письменная работа |
| 4. Профессиональная проба «педагог-психолог»: характеристика профессии | 1 | 1 | 0 | Словесные: рассказ, беседа | |
| 5. Психодиагностика. Анкетирование | 2 | 0,5 | 1,5 | Словесный: лекция. Наглядный: демонстрация презентации Практическая работа | Текущий, фронтальный, тестовый, письмен. |
| 6. Профессиональная проба «психолог-консультант»: характеристика профессии | 1 | 1 | 0 | Словесный: лекция | Текущий, тест |
| 7. Профорientационное консультирование | 2 | 0 | 2 | Практические: тест, игра, упражнение | |
| 8. Профессиональная проба - «тренинг-менеджер»: характеристика профессии | 1 | 1 | 0 | Словесные: рассказ, беседа | |
| 9. Тренинг как форма работы | 2 | 0 | 2 | Практические: тест, игра, упражнение | |
| 10. Тайм-менеджмент – обучение персонала | 3 | 1 | 2 | Словесные: рассказ, беседа Практические: тест, игра, упражнение | Текущий, фронтальный, письменный |
| 11. Что такое проект? | 1 | 1 | 0 | Словесные: рассказ, беседа | |
| 12. Публичное выступление | 1 | 1 | 0 | Словесные: рассказ, беседа | |
| 13. Краткосрочный групповой проект | 4 | 0 | 4 | Практический: проектная деятельность | Защита проекта |
| Резервное время | 3 | 1 | 2 | | |
| ИТОГО | 24 | 8,5 | 15,5 | | |

СОДЕРЖАНИЕ
дополнительной общеобразовательной программы
«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ ПСИХОЛОГА»
(РАСШИРЕННЫЙ КУРС)

Тема № 1. Инструктаж по правилам ТБ и ОТ. Введение в программу – 1 час.

Теоретическая часть – 0,5 часа

Инструктаж по ТБ и ОТ. Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий. Мотивация учащихся на самопознание. Правила поведения на занятиях.

Краткое описание, мифы о профессии. История профессии. Социальная значимость профессии в обществе.

Родственные профессии (педагог, дефектолог, социальный работник, священнослужитель, тренинг-менеджер, тайм-менеджер и др.). Специальности: школьный психолог, психолог-консультант, клинический психолог, профконсультант и др.

Практическая часть – 0,5 часа

Тест на расположенность к профессии психолога

Тема № 2. Психология как профессия – 1,5 часа.

Теоретическая часть – 0,5 часа

Общая характеристика профессии. Должностные обязанности специалиста. Квалификационные требования. Этика профессиональной деятельности. Массовость, уникальность, риски профессии. Пути получения профессии.

Практическая часть – 1 час

Деловая игра «Профессиональные и личностные качества психолога»: качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности. Учет их в трудовой деятельности. Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности.

Тема № 3. Отрасли психологии – 0,5 часа.

Практическая часть – 0,5 часа

Классификация отраслей психологии по различным основаниям: конкретная деятельность, развитие, социальная.

Самостоятельное изучение материала: подготовка письменного сообщения по одной из отраслей психологии (схема, карта и др.).

Тема № 4. Профессиональная проба «педагог-психолог»: характеристика профессии – 1 час.

Теоретическая часть – 1 час

Общая характеристика, история профессии, социальная значимость в обществе. Массовость и уникальность, риски профессии. Востребованность на рынке труда.

Основные направления в работе педагога-психолога: психодиагностика, психологическое консультирование, психопрофилактика, психокоррекция нежелательных проявлений психики человека и психопросвещение.

Тема № 5. Психодиагностика. Анкетирование – 2 часа.

Теоретическая часть – 0,5 часа

Психодиагностика и ее методы: анкетирование, тестирование.

Практическая часть – 1,5 часа

Анализ и разработка анкеты по предложенным критериям.

Тема № 6. Профессиональная проба - «психолог-консультант»: характеристика профессии – 1 часа.

Теоретическая часть – 1 час

История появления профессии, профессионально важные качества психолога-консультанта. Этика.

Психологическая консультация: принципы и технологии организации, виды и сферы консультативной работы

Тема № 7. Профориентационное консультирование – 2 часа.

Практическая часть – 2 часа

Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур». Организация профориентационных игр «Профконсультация», упражнения «Советчику» и др.

Тема № 8. Профессиональная проба - «тренинг-менеджер»: характеристика профессии – 1 час.

Теоретическая часть – 1 час

Чем занимается тренинг-менеджер? Что должен знать и уметь специалист? Плюсы и минусы этой профессии. Личные качества, образование, место работы, карьерный рост.

Различные методы и технологии в работе тренинг-менеджера: тренинг, деловые игры, групповая работа (как в больших, так и в малых группах), установочные мини-лекции, видео фильмы, всевозможные компьютерные обучающие программы.

Тема № 9. Тренинг как форма работы – 2 часа.

Практическая часть – 2 часа

Занятие с элементами тренинга командообразования «В поисках клада», др.

Тема № 10. Тайм-менеджмент – обучение персонала – 3 часа.

Практическая часть – 3 часа

Тренинг «Мы управляем временем или время управляет нами?»

Тема № 11. Что такое проект? – 1 час.

Теоретическая часть – 1 час

Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

Тема № 12. Публичное выступление – 1 час.

Теоретическая часть – 1 час

Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

Тема № 13. Краткосрочный групповой проект – 4 часа.

Практическая часть – 4 часа

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Ролевое распределение в команде. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причины этого. Анализ достижения поставленной цели. Подготовка доклада. Коллективная защита проекта. Оценка.

Резервное время – 3 часа

Теоретическая часть – 1 час

Знакомство с понятием «арт-терапия». Методы арт-терапии.

Практическая часть – 2 часа

Знакомство и выполнение работ различными техниками арт-терапии (монотипия, спонтанное рисование, овощные печати и др.). Рефлексия.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование / А. Анастаси. – СПб.: Питер, 2001. – 688 с.
2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. – М.: изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
3. Григорович Л.А., Введение в профессию «психолог»: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2006. – 192 с.
4. Коттлер Дж., Браун Р. Психологическое консультирование / Р. Браун. – СПб.: Питер, 2001. – 464 с.
5. Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. вузов: в 3 кн. / Р.С. Немов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн.1. Общие основы психологии. – 688 с.
6. Словарь практического психолога / сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1997. – 800 с.
7. Трайнев В.А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии: методология и практика проведения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 «Педагогика» / В.А. Трайнев. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 303с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

8. Балашов М.М., Лукьянова М.И. Специфика подготовки психологов к профессиональной деятельности в различных социально-производственных средах [Электронная версия] – Режим доступа: <http://www.psyedu/view.php?id=252>
9. Карандашов В.Н. Учебное пособие по курсу «Введение в профессию» [Электронная версия] - <http://bibl.tikva.ru/base/B337/B337Content.php#>
10. Климов Е.А., Носкова О.Г. Проект «Психология как профессия» (монография) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/
11. Описание профессии «психолог» на Letopisi.Ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.letopisi.ru/index.php/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3>

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

12. Климов Е.А., Носкова О.Г. Проект «Психология как профессия» (монография) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/
13. Описание профессии «психолог» на Letopisi.Ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.letopisi.ru/index.php/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3>