

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор МБОУ МУК**

**Н.П. Черняева**

**Приказ № 15 от «12» сентября 2013 г.**

**дополнительная общеобразовательная программа  
«ТВОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА, 9 КЛАСС»  
для обучающихся 9 классов  
(24 часа)**

**Составители: Мишурина Наталья Анатольевна,  
зам. директора по НМР  
Скупова Ирина Александровна,  
педагог-психолог**

**Программа рассмотрена  
МС МБОУ МУК  
Протокол № 7  
«12» сентября 2010 г.**

**Ханты-Мансийск, 2013**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Переход на профильное обучение в старшей школе является серьезной институциональной трансформацией для системы общего образования.

Особую важность приобретают задачи предпрофильной подготовки девятиклассников – как их комплексной подготовки к жизненно важному выбору варианта дальнейшего образования из предлагаемых образовательным пространством города (округа, государства) или конструировать собственные версии образовательного и профессионального самопродвижения, ставить образовательные и профессиональные цели, приобретать опыт создания лично значимых образовательных продуктов.

Уже, начиная с 9-го класса основной школы, ученик должен получить информацию о возможных путях продолжения образования, – причем совершенно конкретно, в отношении доступных ему образовательных учреждений, – осмыслить и оценить свои образовательные интересы и возможности и принять ответственное решение.

В связи с этим, *предпрофильная подготовка* представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования.

Так, целью предпрофильной подготовки является информирование и ориентация учащихся 9-х классов в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе, направлений для продолжения обучения в системе начального, среднего профессионального образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда.

Для реализации цели поставлены задачи:

- создание условий выпускникам основной школы для осознанного и ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой, в том числе более эффективно подготовить выпускников основной школы к освоению программ профильной школы;
- расширение возможности социализации учащихся;
- создание условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом;
- координация информационных и ресурсных потоков между школами, учреждениями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования, Городским центром занятости населения, Комитетом по образованию.

Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической

направленности «Твоя профессиональная карьера, 9 класс (расширенный курс» рассчитана на 24 часа, разработана на основе программы курса «Твоя профессиональная карьера» под общей научной редакцией С.Н. Чистяковой, члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора и рекомендованного Министерством образования РФ.

Диагностические методики, включенные в темы программы, рекомендованы Резапкиной Г.В., практическим психологом-консультантом, старшим научным сотрудником Центра практической психологии образования Академии социального управления.

### **Примерный перечень формируемых знаний и умений**

*Учащиеся должны знать:* значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

*Учащиеся должны иметь представления:* о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

*Учащиеся должны уметь:* соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
 дополнительной общеобразовательной программы  
 «Твоя профессиональная карьера, 9 класс (расширенный курс)»

№ п/п	Наименование темы	Количество
		часов
1.	Вводное занятие. Правила ТБ и ОТ. Входной контроль по курсу «Твоя профессиональная карьера».	1
2.	Многообразие мира профессий.	2
3.	«Секреты» выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»).	1
4.	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).	2
5.	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).	1
6.	Социальные проблемы труда («надо»).	2
7.	Темперамент в профессиональном становлении личности.	2
8.	Здоровье и выбор профессии.	1
9.	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.	3
10.	Профильное обучение в школе.	1
11.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	2
12.	Пути получения профессии.	3
13.	Моя профессиональная карьера.	2
14.	Итоговое занятие.	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>24</b>

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
 дополнительной общеобразовательной программы  
 «Твоя профессиональная карьера, 9 класс (расширенный курс)»

№ п/п	Наименование темы	Количество		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие. Правила ТБ и ОТ. Входной контроль по курсу «Твоя профессиональная карьера».	1	0,5	0,5
2.	Многообразие мира профессий.	2	1	1
3.	«Секреты» выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»).	1	0,5	0,5
4.	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).	2	1	1
5.	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).	1	0,5	0,5
6.	Социальные проблемы труда («надо»).	2	1	1
7.	Темперамент в профессиональном становлении личности.	2	1	1
8.	Здоровье и выбор профессии.	1	0,5	0,5

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
9.	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.	3	1	2
10.	Профильное обучение в школе.	1	0,5	0,5
11.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	2	1	1
12.	Пути получения профессии.	3	1	2
13.	Моя профессиональная карьера.	2	0,5	1,5
14.	Итоговое занятие.	1	0	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

### дополнительной общеобразовательной программы «Твоя профессиональная карьера, 9 класс (расширенный курс)»

**Тема № 1. Вводное занятие. Правила ТБ и ОТ. Входной контроль по курсу «Твоя профессиональная карьера» – 1 час.**

*Теория – 0,5 часа*

Цели и задачи курса. Правила ТБ и ОТ. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий.

*Практика – 0,5 часа*

Входной контроль: выполнение тестовых заданий, направленных на выявление первоначальных знаний по курсу «Твоя профессиональная карьера».

**Тема № 2. Многообразие мира профессий – 2 часа.**

*Теория – 1 час*

Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

Классификация профессий.

*Практика – 1 час*

Профориентационные игровые упражнения «Портрет - профессия», «Если бы..., я стал бы...», «Ассоциации» и др.

Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии».

**Тема № 3. «Секреты» выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо») – 1 час.**

*Теория – 0,5 часа*

Факторы, влияющие на выбор профессии: «Хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности (физиологические и психологи-

ческие ресурсы личности); «надо» - потребности рынка труда в кадрах.

Типичные ошибки при выборе профессии.

*Практика – 0,5 часа*

Профориентационные игровые упражнения: «За» и «Против», «Машина времени», «Угадай профессию». Игра «Оптимисты и скептики».

Разбор ситуационных задач. Выполнение задания: разработка правил выбора профессии, их презентация.

**Тема № 4. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») – 2 час.**

*Теория – 1 час*

Понятия: интерес, профессиональный интерес, склонность, способность, талант, гениальность.

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.

*Практика – 1 час*

Проверка устойчивости интересов.

«Опросник профессиональных склонностей» Л. Йовайши.

**Тема № 5. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») – 1 час.**

*Теория – 0,5 часа*

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.

*Практика – 0,5 часа*

Опросник «Профиль», в основе которого лежит методика «Карта интересов» А.Голомштока.

**Тема № 6. Социальные проблемы рынка труда («надо») – 2 часа.**

*Теория – 1 час*

Разделение труда: общественное, территориальное. Формы разделения труда на предприятии.

Профессионализация. Специализация. Квалификация.

Содержание и характер труда. Процесс и условия труда.

*Практика – 1 час*

Профориентационная игра «Город».

**Тема № 7. Темперамент в профессиональном становлении личности – 2 часа.**

*Теория – 1 час*

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основ-

ных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.

Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.

*Практика – 1 час*

Выполнение заданий по выявлению типа темперамента. Викторина «В гостях у сказки». Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.

**Тема № 8. Здоровье и выбор профессии – 1 час.**

*Теория – 0,5 часа*

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

*Практика – 0,5 часа*

Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

**Тема № 9. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда – 3 часа.**

*Теория – 1 час*

Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности.

Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество.

Общее представление о мышлении. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение и абстрагирование. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Типы мышления: практическое, теоретическое, наглядно-образное, словесно-логическое, предметно-действенное. Роль мышления в профессиональной деятельности.

*Практика – 2 часа*

Решение задачи о девяти точках, упражнения «Что бывает одновременно?»

Соревнование «Мозговой штурм»:

1. Игра «Всадник на лошади»;
2. Упражнение «Профессия на букву»;
3. Блицтурнир «Вопросы-загадки»;
4. Упражнение «Подумай и ответь»;
5. Игра «Танграмм».

## **Тема № 9. Профильное обучение в школе – 1 час.**

*Теория – 0,5 часа*

Понятие и структура профильного обучения (базовые и профильные дисциплины, элективные курсы). Рассмотрение примерных учебных планов возможных профилей обучения.

*Практика – 0,5 часа*

Выполнение заданий на определение профиля в соответствии с типом профессии, на определение профильных предметов для получения будущей профессии, на определение профиля в соответствии с определенными интересами, склонностями и способностями.

## **Тема № 11. Современный рынок труда и его требования к профессионалу – 2 час.**

*Теория – 1 час*

Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства.

Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Прогнозирование состояния рынков рабочей силы.

Занятость населения. Безработица. Перспективы изменения мира профессий.

*Практика – 1 час*

В зависимости от условий возможен выбор форм организации практической деятельности учащихся:

- Экскурсия в Центр занятости населения;
- Встречи с представителями кадровых агентств;
- Изучение и анализ вакансий в средствах массовой информации (газетах, журналах, Интернете) и др.

## **Тема № 12. Пути получения профессии – 3 часа.**

*Теория – 1 час*

Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных учебных заведений, условия приема и обучения в них.

Возможности квалификационного роста.

*Практика – 2 часа*

В зависимости от условий возможен выбор форм организации практической деятельности учащихся:

- Экскурсия в учреждения среднего и/или высшего профессионального образования.
- Встречи с представителями среднего и/или высшего профессионального образования.



- Изучение информации для абитуриентов на сайтах и рекламных листах среднего и/или высшего профессионального образования.
- Выполнение заданий: определение уровня образования для данного учебного заведения, анализ учебного заведения города по предложенным критериям.

**Тема № 13. Моя профессиональная карьера – 2 часа.**

*Теория – 0,5 часа*

Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.

*Практика – 1,5 часа*

Анализ и обсуждение текстов о карьере. Деловые игры «Биржа труда» (защита профессии), «Профконсультация».

Составление, анализ и защита личного профессионального плана.

**Тема № 14. Итоговое занятие – 1 час.**

*Практика – 1 час*

Выполнение тестовых заданий, направленных на выявление знаний по курсу «Твоя профессиональная карьера».

Изучение оценки готовности школьника к принятию решения о выборе профиля обучения в старшей школе через проведение анкетирования.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2000. – 48 с.
2. Шеховцова Л.Ф. Психологическое обеспечение в школе выбора профессии. Учебное пособие. – СПб., 2000. – 100 с.
3. Бендюков М., Соломин И. Твой компас на рынке труда: что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы. – СПб.: Издательский дом «РОСТ», 2000. – 335 с.
4. Исламова О.Г., Телеусова М.В. Технология карьеры. Сборник заданий для учащихся. – Ижевск, 1999. – 46 с.
5. Исламова О.Г., Телеусова М.В. Технология карьеры. Методическое руководство для учителя, психолога, профконсультанта. – Ижевск, 1999. – 86 с.
6. Исламова О.Г., Телеусова М.В. Технология карьеры. Учебное пособие для учащихся. – Ижевск, 1999. – 64 с.
7. Исламова О.Г., Телеусова М.В. Образ «Я» и выбор профессии. Методическое руководство для учителя, психолога, профконсультанта. – Ижевск, 1999. – 141 с.
8. Исламова О.Г., Телеусова М.В. Образ «Я» и выбор профессии. Сборник заданий для учащихся. – Ижевск, 1999. – 84 с.
9. Исламова О.Г., Телеусова М.В. Образ «Я» и выбор профессии. Учебное пособие для учащихся. – Ижевск, 1999. – 70 с.
10. Исламова О.Г. Введение в мир труда и профессий. Методическое руководство для учителя, психолога, профконсультанта. – Ижевск, 1999. – 110 с.
11. Предмет «Технология», профильное обучение – средства педагогической поддержки самоопределения подростков. Из опыта экспериментальной работы/Научнопрактические материалы/Под ред. С.Н. Чистяковой, Н.Ф. Родичева – М.: ИОСО ПАО, 2004. – 140 с.
12. Сборник материалов научно-практической конференции работников образования «От профильной подготовки к профессиональному образованию», М., 12 апреля 2002 г. – 132 с.
13. Цели, содержание и организация предпрофильной подготовки в выпускных классах основной школы. Рекомендации директорам школ, руководителям региональных и муниципальных управлений образованием. – М., 2003.
14. Новые ценности образования. Личностно-ориентированная профильная школа, 2005, выпуск 1 (20).
15. Технология. Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений./Под. ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 272 с.
16. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера»: Кн. для учителей./Под ред. С.Н.Чистяковой. – М.: Просвещение, 1998 – 112 с.

17. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-11 кл. общеобразовательных учреждений./Под ред. С.Н.Чистяковой, Т.И.Шалавиной. – М.: Просвещение, 1997.
18. Чистякова С.Н., Умовская И.А., Шалавина Т.И. и др. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1999.
19. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. – М.: Генезис, 2005. – 124 с.
20. Савченко М.Ю. Профорientация: Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов./Под науч. Ред. Л.А. Обуховой. – М.: Вако, 2005. – 240 с.